



ISSN 1909-2407



QUE SON LAS ORIENTACIONES DE META Y COMO SE MIDEN.

WHAT ARE GOAL'S ORIENTATION AND HOW TO MEASURE IT.

Lina María Morales¹, Andrés Fernando Ospina Rojas², Luz Daniela Villamil García³.

1. Enfermera en Formación, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. lmoralesm@unal.edu.co
2. Enfermero en Formación, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. afospinar@unal.edu.co
3. Enfermera en Formación, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia ldvillamilg@unal.edu.co

COMO CITAR ESTE ARTICULO:

Morales LM, Ospina AF, Villamil LD. Que son las orientaciones de meta y como se miden. Rev.salud.hist.sanid.on-line 2015;10(3):21-33 (sep-dic). Disponible en <http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/shs> Fecha de consulta ().

Recibido:	20	10	2015	Revisado:	01	11	2015
Corregido:	03	11	2015	Aceptado:	04	11	2015

Estilo de referencias:	Vancouver	APA 6	Harvard	ICONTEC
------------------------	-----------	--------------	---------	---------

Los textos publicados en esta revista pueden ser reproducidos citando las fuentes. Todos los contenidos de los artículos publicados, son responsabilidad de sus autores.

Copyright. Revista Salud Historia y Sanidad ©
AGENF- ECAT Ltda. Grupo de Investigación en Salud Pública GISP
Tunja 2015

RESUMEN

La orientación académica se puede considerar un conjunto de procesos que implica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una meta que comprende componentes motivacionales de valor (de expectativa y emocionales), y tiene una clasificación de meta de tarea meta orientada al ego y esta se subdivide en autoensalsamiento del ego y de evitación de la frustración y la tercera clasificación consiste en la meta de evitación del trabajo; dichas metas influyen en el rendimiento académico e cual se ve influenciado por factores personales, sociales, institucionales; ara poder definir dichas orientaciones académicas existen diversos cuestionarios y pruebas en las que se incluye el cuestionario de metas académicas de Skaalvik

Palabras clave: Meta académica, orientación académica, motivación, rendimiento académico

ABSTRACT

The academic orientation can be considered a set of processes that implies the beginning, the direction, the perseverance of a behavior towards a goal that has motivational components of value (of expectation and emotional), and has a classification of ego-oriented goal task goal and this is subdivided into ego self-denial and avoidance of frustration and the third classification into the goal of work avoidance; These goals influence the academic performance and which is influenced by personal, social, institutional factors; In order to be able to define these academic orientations, there are several questionnaires and tests in which the Skaalvik academic goals questionnaire is included

Key words: Academic goal, academic orientation, motivation, academic performance

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La motivación académica se puede considerar como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Martín, 2012), los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica

centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo(Arias, 2002), dicha motivación actúa facilitando la aparición de estrategias de aprendizaje que mejoran el rendimiento académico de los alumnos a través de un análisis más profundo de la información(Ingles, Valle, Fernandez, & Esteban, 2011)

Componentes de la Motivación académica

Componente motivacional de valor

Se enfoca principalmente en la importancia que la persona le asigna a la actividad, y por lo tanto la necesidad de realizarla, y de esta forma definir si se llevará a cabo o no (Martín, 2012).

Componente motivacional de expectativa

Hace referencia a la percepción propia de la persona acerca de su capacidad para desarrollar la tarea propuesta, ya que si se considera incapaz, no la realizará a pesar de darle gran relevancia (Martín, 2012)

VARIABLES AFECTIVAS O EMOCIONALES

Las variables afectivas están íntimamente relacionadas con la motivación académica ya que están muy relacionadas con la percepción, la memoria y el aprendizaje, sin un componente emocional, no es posible hablar de real motivación, además, la consecución de metas está relacionada con la expresión de emociones.

METAS ACADÉMICAS

Las metas académicas juegan un papel fundamental, definiendo el contenido y dirección de la motivación (Valle et al., 2007), existen dos tipos de orientación de meta (Arias, 2002): meta de aprendizaje o de rendimiento, que Skaalvik maneja como meta de tarea, y metas de rendimiento o de orientación al ego, ambas se usan como

metas de tipo social ya que buscan a través del rendimiento académico satisfacer necesidades extrínsecas. Otros autores sugieren una orientación de meta diferente: la meta de evitación del trabajo (Skaalvik, 1997) centran en el desarrollo de la competencia y el dominio de las tareas (Valle et al., 2007).

Un estudiante puede presentar más de una meta, sin embargo se debe tener en cuenta que en estudios realizados por Skaalvik, informa acerca de la poca relación que existe entre la meta de tarea y la meta de evitación del trabajo, por el contrario las metas de orientación al ego muestran cierto grado de relación; siendo así que las metas de orientación al ego, pueden relacionarse y acercarse al deseo personal de enriquecer sus conocimientos; de igual forma, las personas que presentan una orientación de meta enfocada en la evitación de la frustración pueden desarrollar deseo de aprender, y se enfocan también en una meta de aprendizaje, sin embargo esta misma meta de evitación puede degenerar en una frustración en su labor y por lo tanto hacer el mínimo esfuerzo en sus actividades académicas.

Meta de orientación a la tarea (metas de aprendizaje/ rendimiento)

Se focaliza en estímulos intrínsecos (propios de la persona), busca asimilar los conocimientos, adquirir habilidad así como real comprensión de las temáticas. La principal característica es el deseo real de

aprender(Martín, 2012), lo que lo convierte en un proceso satisfactorio y significativo(Valle et al., 2007).

Metas de orientación al ego o metas de autoensalsamiento

Estas están fuertemente vinculadas al auto concepto y a la autoestima de la persona(García et al., 1998) , una encaminada hacia una orientación de tipo agresivo o de búsqueda de mejora y resultados favorables, y la otra encaminada a una actitud defensiva, buscando evitar la frustración y evitando una imagen desfavorable hacia ellos(Durán-aponte, Arias-gómez, & Arias-gómez, 2015; Skaalvik, 1997; Valle et al., 2007).

Ambos tipos de orientación académica tiene componentes sociales, es decir el tipo de resultado que buscan es de tipo social ya que no buscan satisfacer sus conocimientos sino una aceptación en la que la sociedad, la comunidad académica o familiar los reconozca como seres capaces, ya sea por ser mejores que sus compañeros o por no presentar resultados mediocres(Rodríguez et al., 2001).

Meta de orientación a la mejora

Esta meta busca resaltar a la persona demostrando su superioridad sobre los demás compañeros, la persona considera que su capacidad académica se demuestra por hacer las actividades, trabajos y evaluaciones de mejor forma que otros, se

considera una meta de tipo agresiva(Martín, 2012) ya que los resultados favorables se obtienen de forma competitiva y comparativa con respecto a otros (hacer las cosas mejor que los demás)(Skaalvik, 1997).

Meta de orientación a la frustración

Al contrario de la anterior, este tipo de meta busca desviar la atención de los demás, evitar ser juzgados como estúpidos, incompetentes o incapaces(Skaalvik, 1997), posee una defensiva frente al aprendizaje(Martín, 2012), Skaalvik encontró que los estudiantes que se caracterizan por poseer esta meta presentan problemas de aprendizaje y han sido expuestos a señalamientos sociales anteriormente.

Meta de evitación del trabajo

Esta meta se agregó como un tópico diferente a los anteriores, y busca evitar las situaciones de aprendizaje, por lo tanto realizar el mínimo esfuerzo y evitar las tareas complejas son comunes en las personas que se identifican en este grupo(Skaalvik, 1997).

Importancia de la motivación académica

Según las estadísticas el ministerio de educación en el portal Colombia aprende, en Colombia, para el año 2013, la deserción en el nivel universitario alcanzó el 44.9%, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresa a educación superior no culmina sus estudios, y el índice más alto de deserción ocurre en el 1°

semestre con un 16.8% del total de la población seguido de un 7,8% en segundo semestre (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013). Sin embargo la menor tasa de deserción ocurre en las áreas de ciencias de la salud con un 39.4% (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013)

Diversas investigaciones han indicado que la motivación académica es un factor relevante en la predicción del rendimiento académico y en la prevención del fracaso escolar y el abandono prematuro de los estudios (Ingles et al., 2011).

Rendimiento académico

La principal postura del define al rendimiento escolar como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003), Sin embargo se debe tener en cuenta que tal rendimiento académico no es un proceso aislado, ya que para que se dé a cabo de forma óptima, diversos factores intervienen de tal forma que pueden permitir u obstruir el proceso académico del estudiante y así, de la misma manera, influir en su rendimiento. Las tres causas más determinantes en la deserción de estudiantes en primer año universitario son: problemas vocacionales, situación económica de sus familias, y rendimiento académico (Goic, 2015), para aclarar estos factores y posibles causas de bajo rendimiento e incluso deserción escolar

Guiselle María Garbanzo Vargas establece los tres principales factores que pueden influir en el rendimiento académico (Garbanzo Vargas, 2007).

Morillejo (1999) refiere:

“La discusión en torno a la calidad de la educación superior es ampliamente controversial por su misma naturaleza conceptual, no hay un criterio consensuado; en ella intervienen múltiples factores de distinta complejidad, y el rendimiento académico de sus estudiantes es solo una dimensión de su análisis y quizás la más importante, pues el fin último de las universidades públicas es aportar con la formación profesional idónea lo que la sociedad ha invertido en ellas, y así buscar las transformaciones que la sociedad requiere. El tema del rendimiento académico parece compartir un nivel de dificultad conceptual similar al de la calidad de la educación, por intervenir, en ambos, ambiguos y variados factores en diferentes circunstancias y momentos.” (Garbanzo Vargas, 2007)

La interacción analítica y causal entre factores asociados al rendimiento académico como los determinantes personales, sociales e institucionales, repercuten en la calidad educativa que se aspira (Ilustración 1) (Garbanzo Vargas, 2007).

Interacción entre factores asociados al rendimiento académico

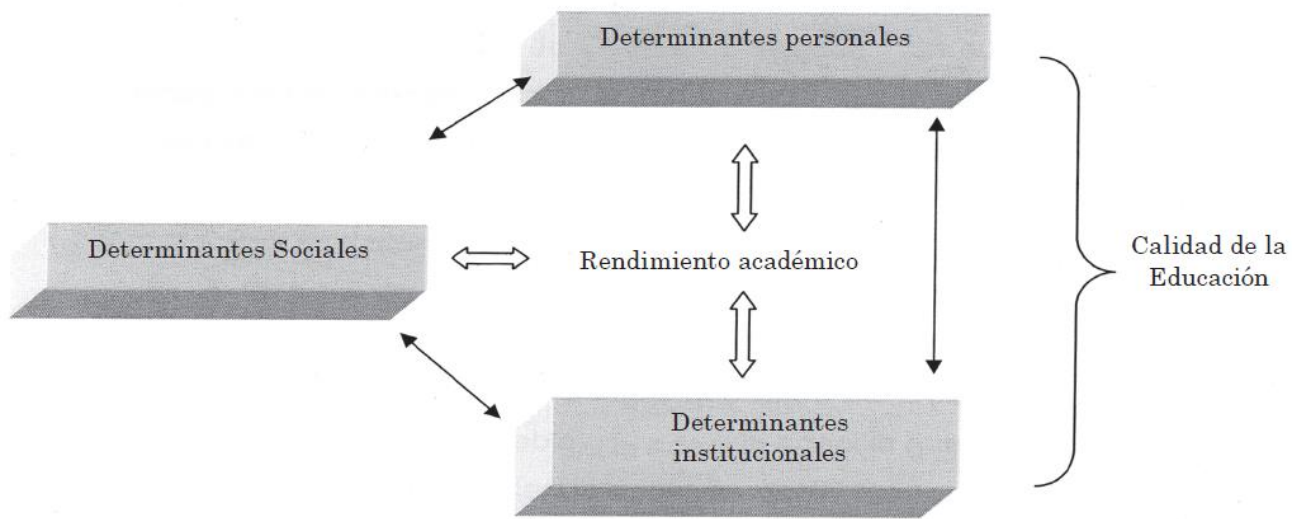


Ilustración A. Interacción entre factores asociados al rendimiento académico. (Garbanzo Vargas, 2007)

Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores personales

Dentro de estos factores personales, algunos de los que influyen en el rendimiento son:

- Competencias cognitivas: autovaloración de la propia capacidad del individuo para cumplir una tarea cognitiva(Garbanzo Vargas, 2007)
- Motivación: esta variante se puede dividir en motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La intrínseca se refiere a la propia motivación de la persona; la extrínseca hace referencia a los elementos externos que pueden interactuar con los aspectos

personales (tipo de universidad, servicios institucionales, formación docente etc.); las atribuciones causales se refieren a la percepción de si el resultado académico es producto del esfuerzo, o que pudo influir para que el resultado se diera de tal forma (bueno o malo); la percepción del control habla sobre cómo concibe el estudiante el control que ejerce sobre su desempeño académico(Garbanzo Vargas, 2007).

- Condiciones cognitivas: son estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo, relacionadas con selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes(Garbanzo Vargas, 2007).
- Auto concepto académico: es el conjunto de percepciones y creencias que tiene una persona sobre sí misma, está fuertemente vinculado con la

- motivación académica(Garbanzo Vargas, 2007).
- Autoeficacia percibida se presenta cuando hay ausencia de automotivación intrínseca, se asocia con casos de agotamiento, estrés, desinterés, *burnout*(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Bienestar psicológico existe una relación importante entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, y que estudiantes con menos niveles de estrés o *burnout* evidencian mejor rendimiento y mayor eficacia al momento de realizar diferentes tareas, adicionalmente se evidencia que la relación entre bienestar psicológico y el rendimiento académico es directamente proporcional(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Satisfacción y abandono con respecto a los estudios: indica una actitud positiva del estudiante frente a su carrera y su universidad, en cuanto al abandono hace referencia a las posibilidades de que el estudiante abandone la carrera, la universidad, o el periodo académico(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Asistencia a clases: hace referencia a la presencia del alumno en las sesiones presenciales ya que se encontró que la motivación está fuertemente ligada a la asistencia(Garbanzo Vargas, 2007).
- Inteligencia: incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático. Esta es un buen predictor de los resultados académicos, sin embargo los coeficientes de correlación entre estas dos variables son moderados, lo que no puede descartar la influencia de los otros factores(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Aptitudes se asocia a las habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Sexo a pesar de no poder relacionarlo directamente hay estudios que evidencian que las mujeres tienen una ligera tendencia a un rendimiento académico superior al de los hombres(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Formación académica previa a la universidad: el rendimiento académico previo puede ser un claro indicador del éxito universitario, este indicador tiene una gran capacidad predictiva(Garbanzo Vargas, 2007).
 - Nota de acceso a la universidad: este es otro de los indicadores de alta eficacia para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes(Garbanzo Vargas, 2007).

Factores Sociales

Son aquellos de tipo social que interactúan con la vida académica y cuyas interacciones pueden producir en sí y entre variables personales e

institucionales influencia en el rendimiento académico. Entre dichos determinantes encontramos:

- Diferencias sociales: estas variables condicionan los resultados académicos, ya que la pobreza y el poco apoyo social se relacionan con el fracaso académico, sin embargo, también deben intervenir otras variables para que tal fracaso ocurra(Garbanzo Vargas, 2007).
- Entorno familiar: son las interacciones propias de la convivencia familiar, la influencia del responsable del estudiante, ya sea padre o madre; un ambiente familiar propicio marcado por el compromiso, incide en un adecuado rendimiento académico(Garbanzo Vargas, 2007).
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante: estudios del banco mundial señalan la influencia del clima educativo del hogar y los años de estudio de los progenitores sobre el rendimiento académico del estudiante(Garbanzo Vargas, 2007).
- Nivel educativo de la madre a pesar de señalar en nivel académico de ambos progenitores, el de la madre tiene especial influencia ya que se considera que cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, adicionalmente Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán(Coleman et al., 2013).
- Capital cultural: conjunto de relaciones entre ambiente familiar, acceso a internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, etc., todo ese capital cultural influye positivamente en los resultados académicos(Garbanzo Vargas, 2007).
- Contexto socioeconómico un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar(1). Adicionalmente se puede ver la compleja realidad de que una institución educativa pueda incidir para cambiar la condición socioeconómica del estudiante de bajos niveles socioeconómicos(Montero & León, 2002).
- Variables demográficas: hace referencia a las condiciones de estudio, como zona geográfica de procedencia del estudiante, dónde vive durante el periodo académico(Garbanzo Vargas, 2007).

Factores Institucionales

Se definen como los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa (Garbanzo Vargas, 2007).

- Elección de los estudios según interés del estudiante se refiere a la forma o la vía en el que estudiante accede a la educación superior, la elección de carrera, si se trasladó, si no encontró cupo en otra carrera, esto tiene que ver en el factor institucional ya que no solo es elección del estudiante sino también consiste en la capacidad de la universidad en la asignación de cupos. La relación entre lo deseado y lo real es un predictor del desempeño académico universitario (Garbanzo Vargas, 2007).
- Complejidad en los estudios: habla del grado de dificultad de las materias en las diferentes carreras, estas se pueden identificar usando los índices de materias reprobadas (Garbanzo Vargas, 2007).
- Condiciones institucionales: este hace referencia a las condiciones que ofrece la institución educativa, tanto

factores estructurales como los docentes son relevantes e influyen en la facilidad con la que el estudiante puede asimilar los conocimientos, de esta forma se pueden separar principalmente en dos grupos: condiciones estructurales (condiciones de la aulas, servicios, etc.) y condiciones docentes (preparación docente, planes de estudio, metodologías educativas, horarios, procesos de ingreso a la carrera, etc.), la universidad tiene control sobre estas dos áreas y son sumamente relevantes porque son los principales acompañantes en el proceso educativo del estudiante (Garbanzo Vargas, 2007).

- Servicios institucionales de apoyo: habla de todos los servicios complementarios con el que le permiten a estudiante apoye sus estudios (becas, préstamos estudiantiles, apoyo de vivienda, alimentación, bibliotecas, computadores, apoyo psicológico, salud etc.)
- Ambiente estudiantil: se refiere a la competitividad entre compañeros, que dependiendo de la carga de estrés puede considerarse un factor tanto positivo como negativo (Garbanzo Vargas, 2007).
- Relación estudiante - profesor: el estudiante busca en el docente una relación además de didáctica, afectiva, esto repercute en el trato

que se tiene hacia y desde el profesor y asimismo el trato del docente a sus compañeros (Garbanzo Vargas, 2007).

- Pruebas específicas de ingreso a la carrera: son las carreras académicas que exigen además del examen de admisión, las pruebas específicas de aptitud para la carrera adicionalmente permiten una relación fuerte con el rendimiento académico (Garbanzo Vargas, 2007).

Correlación rendimiento académico y motivación de la meta

De acuerdo a un estudio realizado en la Universidad de los Andes en Trujillo Venezuela por Mercedes Colmenares, estableció: al revisar las variables rendimiento académico- motivación del logro de forma separada, se procedió a determinar la correlación entre ambas, en la cual se evidenció una correlación alta cuando se tomaron los estudiantes que presentaban una motivación de logro alta y demostraron un mayor rendimiento académico reflejado en las notas individuales obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas y el promedio de notas obtenido durante el periodo académico, demostraron una correlación alta. Los estudiantes con una motivación de logro baja, presentan bajo rendimiento académico, demostrado en las notas obtenidas en las asignaturas cursadas y en el promedio total de notas alcanzado en el período estudiado

lo que evidencia correlación alta (Colmenares & Delgado, 2008).

PROCRASTINACIÓN

Se define como el comportamiento en el que a persona decide aplazar consciente y voluntariamente las actividades o tareas, decidiendo realizarla poco tiempo antes de la fecha límite de entrega, lo cual trae consecuencias negativas para quien se comporta de esta manera (Renault, Cortada de Kohan, N., & Castro Solanp, 2014). Se hace relevante mencionar la procrastinación académica en este trabajo ya que es uno de los fenómenos que más acompaña a los estudiantes a lo largo de su vida universitaria, dicha procrastinación está relacionada con la motivación académica, ya que como se menciona anteriormente el alumno sabe que debe realizar una tarea en un plazo establecido, sin embargo no se motiva a realizarla ya que esta le produce aversión (Durán-aponte et al., 2015). Tales sucesos se pueden ver reflejados en la significativa relación que existe entre procrastinación y bajo rendimiento académico (Durán-aponte et al., 2015).

CUESTIONARIO DE METAS ACADÉMICAS DE SKAALVIK

Para el estudio se aplicó el cuestionario de metas académicas diseñado por Einar Skallvik (The instrument used was the goals questionnaire (Skaalvik, 1997), el cual fue adaptado en 2005 por Suarez Riviero

(Suárez Riveiro, Anaya Nieto, & Fernández Suárez, 2005) y validado y aplicado en estudiantes universitarios de enfermería en 2012 por Navea (Martín, 2012).

En el cuestionario original que plantea Skaalvik, se plantean preguntas que buscan las preocupaciones de los estudiantes en la escuela, sin hacer referencia alguna a una institución educativa en particular. Las categorías de respuesta fueron las siguientes: true, sobre todo verdad, sobre todo falso y falso. Para la validación de constructo de los grupos, se usó de Alfas de Cronbach para la orientación a la tarea, la orientación al ego auto-mejora, contraproducente orientación al ego, y la orientación de evitación el cual arrojó como resultado 0,81, 0,86, 0,89 y 0,93, respectivamente. Lo cual arroja que en su mayoría hay una validez buena en tres de los ítems y excelente en la orientación de la evitación del trabajo (Skaalvik, 1997).

Al realizar la validación de constructo, Navea arroja los siguientes resultados:

Para calcular la fiabilidad del test completo, como consistencia interna de la escala, se utiliza el estadístico de Cronbach, cuyo resultado obtenido fue de 0.72. La fiabilidad de la meta de tarea obtenida fue de 0.55 (la más baja), la fiabilidad de la meta de autoensalzamiento del ego fue de 0.79, la fiabilidad de la meta de autofrustración del ego fue de 0.90 (la más alta) y por último la

fiabilidad de la meta de evitación del trabajo fue de 0.69.(Martín, 2012) al realizar el análisis podemos reconocer que a diferencia del cuestionario original de Skaalvik, la validación en su mayoría se encontraba en un buen nivel, sin embargo no llega a al mismo nivel, cosa que puede ser influenciada por la muestra tomada en ambos estudios, ya que la muestra que realiza Skaalvik es de 253 y la de Navea consta de 103 participantes, la diferencia muestral puede generar esta variabilidad en los resultados.

AGRADECIMIENTOS

Al grupo de Gerencia en salud y enfermería. De la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, facultad de enfermería.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses en esta publicación.

REFERENCIAS

- Arias, J. D. L. F. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de una meta. *Escritos de Psicología*, 6, 72–84. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=281679>
- Coleman, S., Gorecki, C., Nelson, E. A., Closs, S. J., Defloor, T., Halfens, R., ... Nixon, J. (2013). Patient risk factors for pressure ulcer development: systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 50(7), 974–1003. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2012.11.019>
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). LA CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN DE LOGRO: ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN. *Revista Electronica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5, 179–191.
- Durán-aponte, E., Arias-gómez, D., & Arias-gómez, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria Orientation to academic goals, persistence and performance in students of University Initiation Cycle *Introducción*, 13(2), 189–205.
- Garbanzo Vargas, M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63. Retrieved from <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- García, M. S., González-pienda, J. A., Núñez, J. C., González-pumariega, S., Álvarez, L., Rocas, C., ... Álvarez, L. (1998). El cuestionario de metas académicas (C.M.A.) un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria. *Aula Abierta*, 71, 178–202.
- Goic, A. (2015). El sistema de Salud de Chile: una tarea pendiente. *Rev Med Chile*, 143, 774–786. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-0252f>
- Ingles, C. J., Valle, A., Fernandez, J. M. G., & Esteban, C. R. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de. *Universitas Psychologica*, 2(may-ago), 451–466.
- Martín, A. N. (2012). Un Estudio sobre las Metas Académicas en Estudiantes Universitarios de Enfermería A Study of the Academic Goals of College Nursing Students. *Psicología Educativa*, 18, 83–89. Retrieved from <http://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2012v18n1a8.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Envejecimiento Demográfico. Colombia 1951-2020 Dinámica Demográfica Y Estructuras Poblacionales, 48. Retrieved from <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Envejecimiento-demografico-Colombia-1951-2020.pdf>
- Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología 1. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(2), 503–508. Retrieved from http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–15.
- Renault, G., Cortada de Kohan, N., & Castro Solanp, a. (2014). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Signos Universitarios*. Retrieved from <http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2161/2708>

- Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J. C., & González-pienda, J. A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Psicotema*, *13*, 546–550. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/477.pdf>
- Skaalvik, E. M. (1997). Self-enhancing and self-defeating ego orientation: Relations with task and avoidance orientation, achievement, self-perceptions, and anxiety. *Journal of Educational Psychology*, *89*(1), 71–81. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.1.71>
- Suárez Riveiro, J. M., Anaya Nieto, D., & Fernández Suárez, A. P. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, *338*(338), 295–308. Retrieved from <http://0-dialnet.unirioja.es/catalog.uoc.edu/servlet/articulo?codigo=1370861&info=resumen&idioma=ENG>
- Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J., González-Pienda, J., & Rosario, P. (2007). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios Metas académicas e estratégias de aprendizagem. *ABARAPEE*, *11*, 31–40. Retrieved from <http://psicothema.com/pdf/3193.pdf>